

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

„Zdrowie – Sport – Rekreacja”

kryteria dostępne są na stronie www.mareknaw.republika.pl

„Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć” - (z rozporządzenia MEN)

Miarą wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki wychowania fizycznego jest systematyczność udziału w zajęciach realizujących podstawę programową i fakultatywnych o charakterze rekreacyjno-zdrowotnym, a także aktywność uczniów w trakcie zajęć. Wskaźnikiem aktywności jest wykonywanie zadań w trakcie zajęć na miarę możliwości ucznia.

Cele:

- wdrażanie do dbałości o sprawność fizyczną i prawidłowy rozwój,
- wdrażanie do troski o zdrowie swoje i innych,
- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze fizycznej.

Wymagania ogólne:

1. Nabycie umiejętności oceny własnej sprawności fizycznej i przebiegu rozwoju fizycznego.
2. Zrozumienie i akceptacja zmian związanych z dojrzewaniem fizycznym i psychicznym.
3. Uświadomienie zależności zdrowia od aktywności fizycznej.
4. Rozwijanie zachowań prozdrowotnych, kształcenie umiejętności dbania o zdrowie swoje i innych.
5. Przygotowanie do udziału w różnych formach aktywności sportowo – rekreacyjnej.

Podstawowe treści nauczania przewidziane są do realizacji w wymiarze dwóch godzin dydaktycznych oraz dwóch godzin o treści zajęć fakultatywnych.

Przykłady zadań praktycznych:

1. W zakresie przygotowania organizacyjnego:
 - przygotowanie miejsca do ćwiczeń,
 - organizacja rozgrywek klasowych,
 - zabezpieczenie przyrządów do ćwiczeń.
2. W zakresie przygotowania do samousprawniania się:
 - wykorzystanie różnorodnych przyborów do ćwiczeń,
 - samodzielne przygotowanie zadań sprawnościowych dostosowanych do własnej wydolności
 - wykorzystanie naturalnych przeszkód do ćwiczeń,
 - przygotowanie różnorodnych zestawów ćwiczeń,
 - sędziowanie,
3. W zakresie samooceny i samokontroli:
 - ocena wykonania ćwiczenia przez współwiczających,
 - samoocena jakości wykonania ćwiczenia,
 - umiejętność pomiaru wagi i wzrostu,
 - umiejętność pomiaru tętna i interpretacji wyniku,
 - umiejętność dokonania pomiaru czasu biegu, długości skoku i rzutu,
 - samodzielne wykonanie prób testu sprawności fizycznej i interpretacja wyników.
4. W zakresie bezpieczeństwa, asekuracji i dyscypliny:
 - wybór bezpiecznego miejsca zabaw, gier i ćwiczeń,
 - przestrzeganie obowiązujących zasad bezpieczeństwa zajęć,
 - podporządkowanie się przepisom i regułom działania,
 - dostrzeganie sytuacji stwarzających niebezpieczeństwo i odpowiednie reagowanie,
 - udzielanie pierwszej pomocy,
 - asekuracja i ochrona współwiczającego,
 - troska o własne zdrowie.

WYTYCZNE DO OCENIANIA UCZNIĄ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO.

Ocenianie ma na celu:

- - umożliwienie samorealizacji,
- - ocenę postępów,
- - poznanie własnej sprawności
- - mobilizacja do podjęcia wysiłku na drodze samodoskonalenia.

Szczegółowe wymagania edukacyjne dotyczące ocen śródsesestralnych zostały dobrane zgodnie z treściami podstawy programowej wychowania fizycznego i zawarte zostały w **planie wynikowym**, (stanowi załącznik w dokumentacji nauczyciela wychowania fizycznego). Wiadomości i umiejętności, jakie uczeń zdobywa, opisane są jako efekty kształcenia.

Ocena nie ma na celu porównywanie uczniów. Nie określa braków w umiejętnościach i wiadomościach, lecz opiniuje, to co uczeń już zdobył i opanował. Głównym jej celem jest mobilizacja do podjęcia wysiłku oraz informacja o poziomie własnej sprawności i osiągniętych postępach. Ocena będzie uwzględniać indywidualne predyspozycje i możliwości ucznia.

Ocena jest wypadkową czterech składowych:

- **chęci**, to znaczy wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z zadań.
- **postawy**, czyli stosunku do partnera, przeciwnika, zaangażowania w przebieg zajęć i stosunku do własnej aktywności.
- **postępu**, czyli poziomu osiągniętych zmian w stosunku do diagnozy początkowej.
- **rezultatu**, czyli informacji o osiągniętych wynikach, dokładności wykonania zadania, poziomu zdobytej wiedzy

Dla uczniów z dysfunkcjami w obszarze umiejętności stosuje się ćwiczenia alternatywne w zależności od dysfunkcji.

SKALA OCEN

W ocenianiu zarówno cząstkowym, jak i semestralnym oraz rocznym stosowane są następujące stopnie i ich cyfrowe odpowiedniki:

- | | |
|---|------------------|
| 1 | - niedostateczny |
| 2 | - dopuszczający |
| 3 | - dostateczny |
| 4 | - dobry |
| 5 | - bardzo dobry |
| 6 | - celujący |

dodatkowe oznaczenia: (-), (+.)

PRZEDMIOT OCENY

Podstawą oceny jest wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

Ocenianiu podlegają:

I. SPRAWNOŚĆ MOTORYCZNA, UMIEJĘTNOŚCI RUCHOWE I WIADOMOŚCI [na początku i na końcu roku szkolnego]

Diagnoza sprawności fizycznej:

ocena poziomu cech motorycznych na początku etapu edukacyjnego „na wejściu” i trakcie trwania za pomocą wybranego testu analitycznego: Indeks Sprawności Fizycznej K. Zuchory lub Test Chromińskiego - (uzyskany wynik przekłada się na określoną ocenę) Ocenę sprawności motorycznej nauczyciel przeprowadza bez wcześniejszej zapowiedzi.

W drugim semestrze nauki nauczyciel winien wziąć pod uwagę w szczególności stan sprawności motorycznej ucznia w stosunku do stanu wyjściowego uzyskanego w pierwszym semestrze, tj. za poprawę osiągniętego wyniku należy podwyższyć uzyskaną ocenę o pół stopnia, a w przypadku dużej poprawy wyniku o cały jeden stopień. W odwrotnym przypadku, ocena jest obniżana na tych samych zasadach.

Diagnoza umiejętności dotyczy: [2 – 3 razy w semestrze, w zależności od liczby dyscyplin sportowych realizowanych w semestrze]

- umiejętności w zakresie opanowania technik i taktyk sportowych i rekreacyjnych oraz wykorzystanie ich w praktyce,
- umiejętności asekuracji i pomocy w czasie wykonywania ćwiczeń,
- umiejętności organizacyjne,
- umiejętności w zakresie doboru ćwiczeń do samousprawniania się,
- umiejętności samokontroli i samooceny.

Poziom wiadomości [3 w semestrze, w zależności od ilości dyscyplin sportowych realizowanych w semestrze] z zakresu szeroko pojętej kultury fizycznej powinien być ściśle związany z tym, co nauczyciel przekazał uczniom w czasie jednostki lekcyjnej. Powinny to być informacje krótkie i łatwo przyswajalne. Regulaminy Sali i boiska szkolnego, przepisy gier zespołowych i inne podstawowe wiadomości z zakresu wychowania fizycznego.

Forma sprawdzianu poziomu wiadomości - jest dowolna: ustna lub pisemna.

II. POSTAWA I ZACHOWANIE UCZNIĄ NA LEKCJI [1 w semestrze]

Ocena semestralna uzależniona jest od liczby uzyskanych plusów i minusów otrzymywanych za:

- + zaangażowanie i czynny, aktywny udział w lekcji
- + zdyscyplinowanie
- + koleżeństwo, przestrzeganie zasady fair play
- + inwencja twórcza, pomysłowość
- nieodpowiednie zachowanie (brak dyscypliny i poszanowania sprzętu, stwarzanie zagrożenia dla bezpieczeństwa i zdrowia swojego i innych)
- wulgarność i agresja w słowie i w czynie, egoizm i brak życzliwości
- unikanie ćwiczeń podczas lekcji, niewykonywanie poleceń nauczyciela

Ocena semestralna przedstawia się następująco:

- 6 – same plusy
- 5 – przewaga plusów (jeden minus)
- 4 – „bilans zerowy” w plusach i minusach (ich brak lub równowaga)
- 3 – przewaga minusów nad plusami
- 2 – minusy (do 5) bez plusów
- 1 – duża ilość minusów, uwagi w dzienniczku lub zeszytach klasowych

III. ZAANGAŻOWANIE I WKŁAD PRACY UCZNIĄ W SZKOLNE WYCHOWANIE

FIZYCZNE: [1 w semestrze]

rozumie się: reprezentowanie szkoły w zawodach. udział w zajęciach pozalekcyjnych w ramach SKS, udział szkolnych rozgrywkach, uprawianie sportu wyczynowo (uzyskiwanie znaczących osiągnięć).

Ocena uzależniona jest od liczby uzyskanych plusów, które można zdobyć za:

- + udział w zajęciach dodatkowych typu SKS, zajęcia klubowe
- + reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych
- + pomoc w przygotowaniu albo samodzielne wykonanie pomocy dydaktycznych związanych z wychowaniem fizycznym
- + pomoc w organizacji i przeprowadzeniu jakichkolwiek zajęć związanych z aktywnością ruchową (np. zawody dla przedszkoli, lekcje otwarte)

Ocena semestralna przedstawia się następująco:

- 6 – same plusy
- 5 – 3-4 plusy
- 4 – 1-2 plusy
- 3 – brak plusów

Uwagi!

- Oceny dopuszczającej i niedostatecznej nie przewiduje się.
- Za uzyskanie szczególnych osiągnięć w zawodach sportowych na szczeblu min. powiatowym, wojewódzkim nauczyciel ma prawo wystawić ocenę celującą.

IV. PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ [na bieżąco – końcowa 1 w semestrze]

Przez przygotowanie do zajęć lekcji wychowania fizycznego rozumie się posiadanie przez ucznia czystego, odpowiedniego stroju sportowego. Należy zwrócić szczególną uwagę na higienę i właściwe przeznaczenie stroju (tylko do ćwiczeń fizycznych) – biała koszulka T-Shirt, spodenki krótkie lub długie, skarpetki, obuwie sportowe zmienne. Za każdy przypadek braku stroju, bądź braku odpowiedniego obuwia lub niewłaściwej higieny stroju, nauczyciel stawia po jednym minusie. W okresie jesienno – zimowym i zimowo – wiosennym uczeń zobowiązany jest do posiadania dresu sportowego lub cieplejszej odzieży na zajęcia lekcyjne w terenie.

Za każdy przypadek braku stroju lub higieny, nauczyciel stawia po jednym minusie, co w przeliczeniu na oceny przedstawiać się będzie następująco:

0 -2 minusy – ocena końcowa podniesiona o jeden stopień

3-5 minusów – ocena końcowa bez zmian

6-8 minusów - ocena końcowa obniżona o jeden stopień

9-12 minusów - ocena końcowa obniżona o dwa stopnie

powyżej **13 minusów** - ocena końcowa obniżona o trzy stopnie

V. Rozgrzewka [3-4 w semestrze, w zależności od ilości realizowanych dyscyplin]

Każdy uczeń przynajmniej raz w roku a najlepiej raz na półrocze przeprowadzi rozgrzewkę na ocenę.

Wedle prawidłowego schematu rozgrzewki.

1. Raport
2. Zabawa lub gra ożywiająca
3. Ćwiczenia ramion
4. Ćwiczenia tułowia w płaszczyźnie strzałkowej
5. Ćwiczenia nóg
6. Ćwiczenia tułowia w płaszczyźnie czołowej
7. Ćwiczenia ramion i nóg jednocześnie lub siłowe ramion
8. Ćwiczenia tułowia w płaszczyźnie strzałkowej ku tyłowi (ćw. mięśni grzbietu)
9. podskoki
10. Ćwiczenia tułowia w płaszczyźnie złożonej
11. Ćwiczenia równoważne

12. Ćwiczenia mięśni brzucha

Brak któregokolwiek z komponentów rozgrzewki skutkuje obniżeniem oceny o jeden stopień, odmowa wykonania zadania to ocena niedostateczna.

Ocena

bardzo dobry – rozgrzewka wedle schematu dopuszcza się niewielkie błędy techniczne

dobry – brak 1 z komponentów

dostateczny – brak 2 komponentów

dopuszczający – brak 3 komponentów

niedostateczny - uczeń odmawia wykonania rozgrzewki.

ZWOLNIENIA Z ĆWICZEŃ

- Rodzic ma prawo do zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego na okres jednego tygodnia, powyżej tego okresu uczeń musi przedstawić zwolnienie lekarskie
- Uczeń i rodzice zobowiązani są do zgłaszania nauczycielowi wszelkich przeciwwskazań do wykonywania ćwiczeń (przebyte choroby, urazy)
- Z obecności na lekcji wychowania fizycznego nauczyciel zwalnia na podstawie zwolnienia lekarskiego i dostarczonej do niego pisemnej prośby rodziców. (na czas określony w opinii lekarza). Dotyczy to tylko pierwszych i ostatnich godzin lekcyjnych. W przypadku wystąpienia choroby trwającej powyżej 1 miesiąca, konieczne jest uzyskanie zgody - administracyjnej decyzji Dyrektora Zespołu - na podstawie wniosku rodziców (druk dostępny w sekretariacie szkoły) i załączonego zwolnienia lekarskiego.
- W przypadku niedyspozycji spowodowanej menstruacją u dziewcząt, ewentualnego złego samopoczucia z tym związanego - uczennica zgłasza dany fakt nauczycielowi. Forma udziału dziecka w zajęciach zależy to od tego, czy samopoczucie uczennicy jest na tyle dobre, że może niektóre elementy ćwiczeń wykonywać czy nie. Uczniowie, którzy ze względu na stan zdrowia nie mogą w pełni brać udziału w zajęciach wychowania fizycznego lub wykonywać części ćwiczeń, zobowiązani są do przedstawienia odpowiedniego zaświadczenia lekarskiego nauczycielowi prowadzącemu.
- W przypadku, gdy zwolnienia z ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego na prośbę rodziców przekroczą 60% wszystkich zajęć w danym semestrze - uczeń zobowiązany jest przedstawić opinię lekarza, w przeciwnym razie może być nieklasyfikowany.
- Uczeń który w trakcie lekcji odczuwa dolegliwości bólowe musi natychmiast zgłosić ten fakt nauczycielowi, aby zostać zwolniony z ćwiczeń

II. SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW.

CZĘSTOTLIWOŚĆ OCENIANIA I SPRAWDZANIA.

- częstotliwość uzależniona jest od tematyki realizowanej podczas zajęć wychowania fizycznego.
- sprawność motoryczną ocenia się dwa razy w roku szkolnym: Test sprawności fizycznej
- indywidualną sprawność techniczną w zakresie gier zespołowych, w trakcie realizacji danej dyscypliny sportowej (modułu)
- wiadomości z zakresu techniki ćwiczeń, przepisów gry i asekuracji ocenia się w trakcie cyklu zajęć danej dyscypliny (modułu)
- aktywność ocenia się na koniec każdego semestru.
- Frekwencję ocenia się na koniec każdego semestru.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN BIEŻĄCYCH.

Poprawianie ocen bieżących może nastąpić tylko wówczas, gdy uczniowie zgłoszą taką chęć nauczycielowi wychowania fizycznego. Nauczyciel wyznacza termin (w ciągu dwóch tygodni od momentu testu sprawnościowego) i sposób poprawy oceny (zajęcia pozalekcyjne). Daną ocenę można poprawić tylko jeden raz. Nieudana próba nie skutkuje obniżeniem poprawianej oceny.

Uwaga! zasadom poprawy oceny podlegają **tylko umiejętności ruchowe.**

TRYB USTALENIA OCENY OKRESOWEJ, ROCZNEJ.

1. Ocenę okresową (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na tydzień przed terminem klasyfikacji okresowej (rocznej).
2. O zagrożeniu ocena niedostateczna nauczyciel informuje ucznia (ustnie) a jego rodziców w sposób określony w statucie szkoły
3. Na koniec okresu nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów poprawkowych i zaliczeniowych: ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.

TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWDYWANA OCENY ROCZNEJ.

Uczeń może zdawać egzamin sprawdzający, jeśli spełnia wszystkie poniższe warunki:

- uczestniczył we wszystkich sprawdzianach
- wykorzystał możliwość poprawy sprawdzianów, z których dostał oceny niższe niż ocena o którą się stara.
- posiada usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach z wychowania fizycznego.

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY, EGZAMIN POPRAWKOWY, SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO.

1. Egzamin klasyfikacyjny:

(Rozp. MENiS z dnia 7 września 2004r. § 15. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych)

Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach wychowania fizycznego (powyżej 50 %) może zdawać (na swój wniosek lub wniosek rodziców) egzamin klasyfikacyjny.

Egzamin klasyfikacyjny z wychowania fizycznego ma formę zadań praktycznych.

2. Egzamin poprawkowy:

(Rozp. MENiS z dnia 7 września 2004r. §19. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych)

Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną wyłącznie z wychowania fizycznego może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Egzamin poprawkowy z wychowania fizycznego ma formę zadań praktycznych.

3. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności

(Rozp. MENiS z dnia 7 września 2004r. §17 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych)

W przypadku gdy uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) zgłaszają do dyrektora szkoły zastrzeżenia jeżeli uznają, że ocena klasyfikacyjna z wychowania fizycznego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi ustalania tej oceny, przeprowadzony jest sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej.

Z uwagi na formę oraz przede wszystkim praktyczny charakter egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego lub sprawdzianu umiejętności i wiadomości z wychowania fizycznego, nie jest oceniana taka sfera aktywności ucznia jak: postawa, zaangażowanie, stosunek do przedmiotu, przestrzeganie zasad regulaminów i obowiązków ucznia, sumiennego przygotowania do zajęć, wysiłku wkładanego w rozwój sprawności oraz działalność sportowa pozalekcyjna. Są to bowiem zadania realizowane przez ucznia, a oceniane przez nauczyciela podczas systematycznej pracy w ciągu

całego semestru.

Podczas egzaminu lub sprawdzianu ocenie podlegają umiejętności ruchowe: technika i skuteczność ćwiczenia. Oceniane są również wiadomości z zakresu wychowania fizycznego.

Uzyskanie stopnia tylko z jednego obszaru aktywności ucznia podlegającego ocenie może prowadzić do niespełnienia większości wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny

W przypadku ustalania oceny ze sprawdzianu umiejętności i wiadomości z wychowania fizycznego, komisja egzaminacyjna może posiłkować się informacjami zawartymi w dzienniku lekcyjnym, bądź dokumentacji nauczyciela prowadzącego dane zajęcia z wychowania fizycznego na temat dotychczasowej działalności ucznia w sferze postawy wobec przedmiotu, a także działalności sportowej pozalekcyjnej dziecka. Ustalona przez komisję roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z wychowania fizycznego nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny

.DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

I. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z wychowania fizycznego adekwatne do symptomów zaburzeń.

Objawy zaburzeń funkcji słuchowo-językowych oraz wzrokowo- przestrzennych, integracji percepcyjno- motorycznej i lateralizacji:	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych
<ul style="list-style-type: none">• mylenie prawej i lewej strony• - trudności z opanowaniem układów gimnastycznych (sekwencje ruchowe zorganizowane w czasie i przestrzeni)• - trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych• - trudności w opanowaniu gier wymagających użycia piłki (tenis ziemny i stołowy, siatkówka, koszykówka)• - niechęć do uprawiania sportów wymagających dobrego poczucia równowagi (deskorolka, narty, snowboard)	<ul style="list-style-type: none">• - podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia• - w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie• -dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi „kroczkami”• - nie zmuszać na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność• - dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu• - nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy• - podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.• - włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z wychowania fizycznego dla uczniów z inteligencją niższą niż przeciętna.

Symptomy trudności w zakresie wychowania fizycznego w przypadku inteligencji niższej niż przeciętna	Dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • niezborność ruchowa i trudności w wykonywaniu niektórych ćwiczeń (potrzeba dłuższego treningu, aby opanować dane ćwiczenie, rzucanie do celu itp.), • - trudności w zrozumieniu zasad i reguł różnych gier, 	<ul style="list-style-type: none"> • - zapewnienie większej ilości ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność (w razie potrzeby dłuższego treningu, aby opanować dane ćwiczenie, rzucanie do celu itp.), • - trudności w zrozumieniu zasad i reguł różnych gier,
--	--

III. Ocena uczniów z wychowania fizycznego z trudnościami edukacyjnymi.

Występujące u uczniów specyficzne trudności i deficyty rozwojowe są podstawą do obniżenia wymagań edukacyjnych oraz dostosowanie poziomu wiedzy czy umiejętności sprowadzanych do możliwości indywidualnych ucznia – zgodnie z opinią Poradni Pedagogiczno Psychologicznej.

Oceniając tych uczniów bierzemy pod uwagę:

1. Postępy uczniów i ich psychofizyczne predyspozycje i możliwości (efekty pracy a nie popełniane błędy).
2. Wysiłek włożony w usprawnianie się i wywiązywanie się z podejmowanych przez nich zadań.
3. Sumiennosc i aktywnosc na lekcjach wychowania fizycznego.

Można podwyższyć ocenę uczniowi, który z różnych powodów nie może w pełni realizować zadań wynikających z programu nauczania pod warunkiem, że: sumiennie i aktywnie uczestniczy na zajęciach wychowania fizycznego, jak i w zajęciach nadobowiązkowych, w miarę swoich możliwości podnosi swoją sprawność fizyczną – wykazuje stałe postępy w usprawnianiu.

KRYTERIA OCEN SEMESTRALNYCH I ROCZNYCH:

OCENA CELUJĄCA [6]

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- wyróżnia się szczególnym zaangażowaniem w pracy, twórczą postawą, umiejętnościami i wiadomościami wynikającymi poza program nauczania w danej klasie.
- prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia,
- aktywnie uczestniczy w pozalekcyjnych zajęciach sportowo-rekreacyjnych,
- zawsze bierze udział w zawodach sportowych, olimpiadach reprezentując szkołę i osiąga wyniki, zawsze posiadał strój zna zajęciach.

OCENA BARDZO DOBRA [5]

- otrzymuje uczeń, który całkowicie opanował materiał podstawy programowej,
- jest bardzo sprawny fizycznie
- ćwiczenia wykonuje w właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie i dokładnie
- prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia,

- systematycznie doskonalili swoją sprawność motoryczną i osiąga duże postępy w osobistym usprawnieniu.
- uczestniczy czynnie w zajęciach pozalekcyjnych SKS oraz zawodach sportowych reprezentując szkołę.
- stara się zawsze posiadać strój.

OCENA DOBRA [4]

- uczeń w zasadzie opanował materiał podstawy programowej
- wykazuje dobrą sprawność motoryczną
- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie, z małymi błędami technicznymi,
- wykazuje stałe i dość dobre postępy w zakresie usprawniania się,
- nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych,
- odmawia udziału w zawodach sportowych,
- bez zarzutów wywiązuje się z obowiązków,

OCENA DOSTATECZNA [3]

- uczeń opanował materiał podstawy programowej na przeciętnym poziomie z poważnymi lukami,
- dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie, w nieodpowiednim tempie z wyraźnymi błędami technicznymi,
- wykazuje małe postępy w usprawnieniu motorycznym,
- przejawia braki w postawie, stosunku do wychowania fizycznego i zaangażowaniu do zajęć,
- w jego wiadomościach z wychowania fizycznego są znaczne luki,
- ćwiczenia wykonuje niechętnie
- często jest nieprzygotowany do zajęć lub się z nich zwalnia

OCENA DOPUSZCZAJĄCA [2]

- uczeń nie opanował podstawy programowej w stopniu dostatecznym i ma poważne luki,
- jest mało sprawny fizycznie
- ćwiczenia wykonuje niechętnie z dużymi błędami technicznymi,
- posiada małe wiadomości z zakresu wychowania fizycznego
- nie jest pilny, brak widocznych postępów w usprawnieniu,
- wykazuje niechętny stosunek do zajęć wychowania fizycznego, opuszcza lekcje

OCENA NIEDOSTATECZNA [1]

- uczeń wykazuje szczególnie lekceważący stosunek do obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu,
- nie bierze czynnego udziału w lekcji,
- swoim zachowaniem dezorganizuje pracę, stwarzając niebezpieczeństwo dla siebie i innych,
- jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć.
- prowadzi niehigieniczny i niesportowy tryb życia
- dopuszcza się zachowań zagrażających bezpieczeństwu innych ćwiczących.

SPOSÓB INFORMOWANIA O OCENACH

O proponowanej ocenie semestralnej i rocznej rodzice i uczniowie zostaną poinformowani w tej samej formie, najpóźniej na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną. Standardy wymagań w zakresie postawy, wiadomości i umiejętności na poszczególnych poziomach są integralną częścią niniejszych zasad

EWALUACJA:

Ankiety do rodziców:

- ankiety kierowane do rodziców dotyczące spędzania przez dziecko wolnego czasu,
- skali i jakości emocji towarzyszących dziecku w związku z uczestnictwem w zajęciach wychowania fizycznego,
- oceny wychowania fizycznego z punktu widzenia rodziców, prawnych opiekunów,
- oczekiwań rodziców lub prawnych opiekunów w stosunku do szkoły w zakresie propozycji zajęć fakultatywnych

Ankiety kierowane do uczniów:

- oceny atrakcyjności zajęć,
- oceny trudności zadań proponowanych do wykonania w czasie zajęć,
- samopoczucia na zajęciach
- rozwoju ich zainteresowań kulturą fizyczną